

Praktijkbeoordeling

Ad Semester 1: 'Het kind centraal'

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijkinstelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

Praktijkbeoordeling

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door een praktijkbeoordelaar.

Alle beoordelingsmodellen worden onder verantwoordelijkheid van de beoordelaar ingevuld. Het doel van de praktijkbeoordeling is een eindoordeel te geven over de stage. De werkwijze is als volgt:

1. De praktijkbegeleider vult **voorafgaand** aan de beoordeling van de uitvoering van de activiteit beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces) van de praktijkbeoordeling in.
2. In overleg met de praktijkbegeleider beoordeelt de praktijkbeoordelaar beoordelingsmodel 1 (de beroepshouding) en beoordelingsmodel 2 (het praktijkproces).
3. De praktijkbeoordelaar vult beoordelingsmodel 3 (de activiteit) en beoordelingsmodel 4 (het gesprek) in.
4. Op basis van de vier ingevulde beoordelingsmodellen bepaalt de beoordelaar het eindoordeel.
5. Het eindoordeel en de beoordelingsmodellen worden door de beoordelaar besproken met de student.
6. In geval van een onvoldoende praktijkbeoordeling heeft de student recht op één herbeoordeling. De herbeoordeling wordt toegekend na overleg met de examencommissie, waarna het stagebureau contact legt met een examiner, anders dan de eerste beoordelaar.

Beoordelingsmodel 1: Beroepshouding

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je hebt een professionele beroepshouding.	- je bent op tijd - je communiceert helder - je komt je afspraken na	0 1 2 3 4
2.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding	- je leeft je in in de kinderen en volwassenen waar je mee werkt - je reageert correct en passend - je geeft complimenten	0 1 2 3 4
3.	Je houdt rekening met de basisbehoeften van kinderen	- je weet wat de basisbehoeften van kinderen zijn - je biedt kinderen de mogelijkheid te ervaren wat ze kunnen (competentie) - je biedt ruimte aan kinderen om keuzes te maken en dingen zelf te doen (autonomie) - je investeert in een goede relatie met de kinderen	0 1 2 3 4
4.	Je realiseert een veilige, ontwikkelings-gerichte omgeving	- je weet waaraan een veilige omgeving voldoet - je hebt permanent oog voor veiligheid - je richt de omgeving zo in dat het ten goede komt aan de ontwikkeling van kinderen	0 1 2 3 4
5.	Je zoekt mogelijkheden voor verbetering en innovatie	- je analyseert de huidige situatie - je onderzoekt waar knelpunten liggen - je onderzoekt welke mogelijkheden voor verbetering en innovatie er zijn - je adviseert op gepaste wijze mogelijkheden voor verbetering en innovatie	0 1 2 3 4
6.	Je ziet wat nodig is om de pedagogische kwaliteit te verbeteren.	- je analyseert de huidige situatie - je onderzoekt waar knelpunten liggen - je onderzoekt welke mogelijkheden er zijn om de pedagogische kwaliteit te verbeteren - je adviseert op gepaste wijze mogelijkheden om de pedagogische kwaliteit te verbeteren	0 1 2 3 4
7.	Je kunt een casus van verschillende kanten bekijken	- je analyseert een casus grondig voor je er uitspraken over doet - je kunt je verplaatsen in de mening van anderen - je stelt je mening bij wanneer nodig	0 1 2 3 4
8.	Je werkt planmatig.	- je plant en organiseert je werk op overzichtelijke wijze - je maakt je werk inzichtelijk voor anderen - je werkt planmatig aan je eigen ontwikkeling	0 1 2 3 4
9.	Je denkt oplossingsgericht.	- je kunt een gepresenteerd probleem analyseren en op urgentie beoordelen - je onderzoekt welke oplossingen er zijn - je maakt gebruik van bronnen en experts - je presenteert oplossingen op passende wijze	0 1 2 3 4
10.	Je past theorie toe in de praktijk.	- je laat zien dat je op de hoogte bent van actuele kennis - je vertaalt actuele kennis naar de praktijk	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40)

Beoordelingsmodel 2: Het praktijkproces

Dit beoordelingsmodel wordt tweemaal ingevuld: de eerste keer als tussenevaluatie, de tweede keer als onderdeel van de praktijkbeoordeling.

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je werkt proactief aan je ontwikkeling als pedagogisch educatief professional.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - je onderneemt activiteiten die uitdagend voor je zijn - je werkt doelgericht aan je eigen ontwikkeling	0 1 2 3 4
2.	Je brengt de ontwikkeling van het individuele kind in kaart.	- je laat zien dat je weet hoe kinderen zich op verschillende gebieden ontwikkelen - je neemt doelgericht waar in welke ontwikkelingsfase kinderen zich bevinden	0 1 2 3 4
3.	Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die de ontwikkeling van het individuele kind bevorderen.	- je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om de beginsituatie van kinderen te bepalen - je ontwerpt activiteiten die kinderen helpen stappen te zetten in hun ontwikkeling - je voert activiteiten uit die doelgericht de ontwikkeling van kinderen bevorderen.	0 1 2 3 4
4.	Je brengt het groepsklimaat in kaart.	- je laat zien dat je weet waar een gezond groepsklimaat aan voldoet - je neemt doelgericht waar hoe het klimaat in een groep is.	0 1 2 3 4
5.	Je ontwerpt en onderneemt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen.	- je gebruikt je waarnemingen en andere bronnen om te bepalen wat nodig is om het groepsklimaat te bevorderen - je ontwerpt activiteiten die het groepsklimaat bevorderen - je voert activiteiten uit die doelgericht het groepsklimaat bevorderen	0 1 2 3 4
6.	Je stemt activiteiten af op de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel.	- je laat zien dat je weet wat de behoeften van individuele kinderen zijn - je laat zien dat je weet wat de behoefte van de groep is - de activiteiten die je ontwerpt, organiseert en onderneemt sluiten aan bij de behoefte van het individuele kind en de groep	0 1 2 3 4
7.	Je stemt je activiteiten af op de ontwikkelingsdoelen en houdt hierbij rekening met de verschillen en overeenkomsten tussen kinderen.	- je laat zien dat je weet welke verschillen en overeenkomsten er tussen kinderen zijn - je ontwerpt en onderneemt gedifferentieerde activiteiten die uitdagend zijn voor en ontwikkelkansen bieden aan de verschillende kinderen	0 1 2 3 4
8.	Je begeleiding past bij (de verschillen in) het ontwikkelingsniveau en gedrag van kinderen, en je signaleert behoefte aan specifieke zorg.	- je neemt de tijd om kinderen te observeren - je gebruikt observatie-instrumenten - je neemt verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag waar - je signaleert behoefte aan specifieke zorg - je ontwerpt en onderneemt begeleidingsactiviteiten die passen bij de gesignaleerde behoefte	0 1 2 3 4

9.	Je gebruikt recente bronnen bij het ontwerpen van activiteiten.	• je laat zien dat je keuzes baseert op bronnen • je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren	0 1 2 3 4
10.	Je evalueert ontworpen en ondernomen activiteiten .	• je evalueert ondernomen activiteiten • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 40) x 2,5 = _____ (max. 100)

Beoordelingsmodel 3: De activiteit

Naam student: _____

V = beoordelen (mede) op basis van voorbereiding

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1. V	In de activiteit en je voorbereiding laat je zien dat je aan je persoonlijke leerdoelen werkt.	- je hebt persoonlijke leerdoelen geformuleerd - tijdens de activiteit werk je zichtbaar aan je leerdoelen - de activiteit is uitdagend voor je	0 1 2 3 4
2. V	De activiteit is doordacht ontworpen en uitgevoerd.	- de activiteit heeft een pakkende inleiding - de verschillende onderdelen van de activiteit hebben een logische en evenwichtige opbouw - de organisatie van de activiteit is goed	0 1 2 3 4
3. V	De activiteit sluit aan bij en bevordert de ontwikkeling van het individuele kind .	- je laat zien dat je weet hoe kinderen zich op verschillende gebieden ontwikkelen - je hebt de beginsituatie van kinderen duidelijk beschreven - je hebt een activiteit ontworpen die hierbij aansluit en kinderen helpt stappen te zetten in hun ontwikkeling	0 1 2 3 4
4. V	De activiteit sluit aan bij en bevordert het groepsklimaat .	- je laat zien dat je weet hoe het klimaat in de groep is - je laat zien dat je weet wat nodig is om het groepsklimaat te bevorderen - je hebt een activiteit ontworpen die doelgericht het groepsklimaat bevordert	0 1 2 3 4
5.	Je hebt een sensitieve en responsieve houding en realiseert een veilige ontwikkelingsgerichte omgeving.	- je luistert en kijkt goed naar kinderen - je reageert passend - je maakt actief contact met kinderen en bevordert interactie met en tussen kinderen - je geeft kinderen complimenten	0 1 2 3 4
6.	Je gaat in de activiteit uit van, houdt rekening met en biedt ruimte aan verschillen tussen kinderen.	- je laat zien dat je op de hoogte bent van verschillen in ontwikkelingsniveau en gedrag van de kinderen - de activiteit biedt ruimte aan de verschillen tussen de kinderen - de activiteit is uitdagend voor en biedt ontwikkelkansen aan de verschillende kinderen	0 1 2 3 4
7.	In je begeleiding schakel je flexibel tussen de behoeften van het individuele kind en de groep als geheel.	- Je hebt oog voor het individuele kind en begeleidt deze - Je hebt oog voor de groep als geheel en begeleidt deze - Je schakelt flexibel en effectief tussen beide.	0 1 2 3 4
8.	Je signaleert behoefte aan specifieke zorg en zet dit om in passende begeleiding	- je laat zien dat je behoefte aan specifieke zorg hebt gesignaleerd - de begeleidingsactiviteiten passen bij de gesignaleerde behoefte	0 1 2 3 4
9. V	Je hebt recente bronnen gebruikt bij het ontwerpen van de activiteit.	- je laat zien dat je keuzes baseert op bronnen - je weet recente en kwalitatief goede bronnen te selecteren	0 1 2 3 4

10.	Tijdens en na afloop van de activiteit evaluateer je met de kinderen.	• je stelt kinderen tijdens en na afloop van de activiteit vragen ter evaluatie. • je formuleert op basis van de evaluatie aandachtspunten voor vervolgactiviteiten • je stelt waar nodig je (persoonlijke leer)doelen bij	0 1 2 3 4
-----	--	--	-----------

Totaalscore: _____ (max. 40) : 2 = _____ (max. 20)

Beoordelingsmodel 4: Het gesprek

Naam student: _____

Beoordelingsaspecten		Je kunt denken aan:	
1.	Je reflecteert op de uitgevoerde activiteit door zowel sterke als minder sterke punten van de activiteit te analyseren.	• je benoemt sterke punten • je benoemt minder sterke punten en aandachtspunten • je komt met het benoemen van deze punten tot de kern • je reflecteert kritisch op je eigen gedrag • je benoemt concreet wat je deed en welke gevolgen dat had	0 1 2 3 4
2.	Je beoordeelt de mate waarin de activiteit zijn doel bereikt heeft.	• je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate de doelen van de activiteit bereikt zijn	0 1 2 3 4
3.	Je evalueert de mate waarin je persoonlijke leerdoel(en) tijdens de activiteit bereikt is/zijn.	• je geeft met voorbeelden aan op welke manier en in welke mate je persoonlijke leerdoelen bereikt zijn	0 1 2 3 4
4.	Je formuleert op basis van ervaringen tijdens de activiteit een nieuw persoonlijk leerdoel dat past bij deze fase van de opleiding.	• je stelt je persoonlijke leerdoel bij en/of je stelt nieuwe persoonlijke leerdoelen die passen bij deze fase van de opleiding	0 1 2 3 4
5.	Je reflecteert op je eigen handelen en communiceert hier open over naar leidinggevenden en collega's	• je laat zien dat je kritisch naar jezelf kijkt • je bent eerlijk over wat al goed gaat en wat nog niet • je gaat het gesprek aan over je eigen handelen met je leidinggevende • je vraagt feedback op je handelen aan je collega's	0 1 2 3 4

Totaalscore: _____ (max. 20) x 2 = _____ (max. 40)

Beoordelingsformulier

naam student: _____ Iselinge klas: _____

naam praktijkbegeleider: _____ datum: _____

praktijkinstelling: _____ sector: _____

leeftijdsgroep: _____ aantal deelnemers: _____

naam praktijkbeoordelaar: _____

activiteit: _____ tijd: _____

1.	De beroepshouding Indien de student minder dan 24 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 40)
2.	Het praktijkproces Indien de student minder dan 60 punten heeft behaald is de praktijkbeoordeling onvoldoende.		(max. 100)
3.	De activiteit		(max. 20)
4.	Het reflectief gesprek		(max. 40)
	Totale score		(max. 200)
	Oordeel		

0 – 119 = onvoldoende, 120 – 159 = voldoende, 160 – 200 = goed